



Bretagne
Tiers-Lieux

Tiers-lieux : faire des territoires apprenants

LIVRET DE RESTITUTION
12 Janvier 2023 - Concarneau

Tiers-lieux : faire des territoires apprenants



Le 12 janvier 2023 a eu lieu à l'Hôtel d'Agglomération de Concarneau une journée thématique intitulée : « Tiers-Lieux : faire des territoires apprenants ». Cette journée organisée par La Région Bretagne, Bretagne Tiers-Lieux, RésOVilles et le Konk Ar Lab a réuni 170 professionnel.le.s de toute la région et de diverses organisations : Tiers-Lieux, organismes de formation et acteurs de la compétence, acteurs de l'insertion et de l'emploi, acteurs de l'économie sociale et solidaire, collectivités territoriales... L'objectif de cet événement était de faire se rencontrer des professionnel.le.s qui travaillent tous les jours à favoriser l'apprentissage et l'acquisition de compétences sur le territoire, que ce soit de manière formelle ou informelle. Ceci dans l'idée de mettre en évidence des coopérations possibles pour innover dans le champ de la formation professionnelle en la rendant enthousiasmante et cohérente avec les aspirations des futurs apprenant.e.s. Dans ce processus engagé et soutenu par la Région Bretagne (via le dispositif DEFFINOV notamment), les tiers-lieux ont un rôle central à jouer de par leur capacité à mobiliser sur leur territoire et à inventer des manières d'apprendre hors cadre. Voici un court récapitulatif des échanges !

10h-12h

Table ronde : "Pourquoi créer des tiers-lieux apprenants ?"

C'est la première fois que l'on parle de tiers-lieux apprenants en Bretagne, et plus largement qu'une politique publique nationale et régionale se met en place sur le sujet. Du point de vue de l'acteur public : on est depuis longtemps dans une économie de la connaissance qui est le facteur de résilience des territoires mais aussi d'émancipation des personnes. Du point de vue des Tiers-Lieux : on fait de la "formation" sans le dire, on expérimente des pédagogies horizontales avec peu de moyens pour le faire. Du point de vue des organismes de formation : la formation à distance se développe et appelle une diversification des lieux d'apprentissages, de même que l'ingénierie pédagogique a besoin d'être sans cesse challengée. En quoi faut-il le rapprochement entre Tiers-Lieux et acteurs de la compétence ? Pourquoi l'Etat et la Région considèrent opportun d'y consacrer une politique publique ? Quels intérêts mutuels pour répondre à quels enjeux et en évitant quels écueils ?

Intervenant.e.s



Olivier Audet
Directeur du Konk
Ar Lab



Forough Dadkhah
VP Emploi, Formation
et Orientation Région
Bretagne



Patrice Madaoui
Directeur de
l'AFPA - Quimper



Marthe Pommié
Directrice du
programme "Nouveaux
lieux Nouveaux liens"
ANCT



Animateur
Arnaud Bonnet
Directeur de
Bretagne Tiers-
Lieux

Ce qu'on retient

- Les envies et le regard sur le travail ont changé, les formations doivent donc également évoluer : prise en compte des enjeux de transition sociale et écologique, modalités de formation avec plus de « faire », de mise en pratique, aller vers une reconnaissance des compétences et plus seulement du diplôme. Dans un contexte où le marché du travail est favorable aux employés qui choisissent leur employeur, les entreprises et acteurs de la compétences doivent innover pour être attractifs.
- Il persiste de fortes inégalités sociales d'accès à la formation : territoires dépourvus en offre de formation, difficultés de mobilité (trajet et logement), prise en compte des différentes formes de handicap, de la santé mentale et des particularités cognitives, formation aux bases nécessaire à l'entrée en formation certifiante (lire, écrire, compter...) pour certains publics notamment issus de l'immigration...
- Les tiers-lieux peuvent aider à répondre à ces difficultés de par leur accessibilité culturelle (les personnes poussent facilement la porte des tiers-lieux, se sentent à l'aise, là où certains peuvent garder de mauvais souvenirs de l'école et de la salle de classe), leur accessibilité géographique (plus de la moitié des tiers-lieux se trouvent en territoire rural) et leur capacité d'innovation pédagogique : apprentissage « par le faire » dans un cadre souple, notamment via les outils de l'éducation populaire qu'il pourrait être intéressant de transformer en outils de formation certifiante.
- Les acteurs de la compétence ont l'expérience et la connaissance des cadres de formation dits « traditionnels », et des besoins du tissu local en termes d'emploi-formation. Ils peuvent par ailleurs aider les tiers-lieux à structurer leur offre d'accompagnement à l'apprentissage et les investissements nécessaires sur le territoire.
- Il y a un enjeu fort lié au numérique et la formation à distance : ces outils peuvent rendre les formations plus attractives, mais créent également un besoin pour les apprenants d'avoir un cadre propice à l'apprentissage (équipement numérique, accompagnement aux usages, lien avec d'autres personnes durant la formation pour ne pas isoler les apprenants...). la formation à distance semble être un terrain de coopération possible entre organismes de formation et tiers-lieux dans l'intérêt des apprenants.



12h - 12h30 : Retours d'expérience inspirants

La SCIC Tetris Philippe Chemla

L'espace apprenant de Sainte Marthe porté par TETRIS a été conçu comme un espace (spatial, temporel, relationnel, symbolique et cognitif) qui favorise et met en synergie les trois types de processus d'acquisition de compétences (formel, non formel et informel).

Ce campus dédié au développement durable local est structuré par :

- Un pôle « formation » qui organise et réalise les activités relevant des apprentissages formels
- Un espace Ouvert d'Éducation Permanente dans lequel s'organise des espaces de rencontres, débats et échanges
- Un espace Non Formel où s'organise et se réalise des activités favorisant des transferts de compétences de pairs à pairs : « Espace Non Formel d'Acquisition de Compétence » (ENFAC)



La Canopée Maud Bataille

Située à Janzé, la Canopée est un tiers lieu au service des acteurs économiques, des demandeurs d'emploi ou toute personne en développement de son projet professionnel. La Canopée propose entre autres des espaces de travail partagés, un FabLab, des parcours d'accompagnement, des formations et des ateliers thématiques.

Depuis deux ans, la Canopée expérimente en coopérant avec un organisme de formation dans le cadre des formations de la gamme Prépa de la Région Bretagne. Cette expérimentation va plus loin qu'une simple diversification des lieux de formation puisqu'elle a conduit à la construction d'un parcours global d'accompagnement des publics sur le territoire de Janzé. Une action réussie car connectée aux besoins du territoire en collaboration avec les acteurs de l'emploi et de la formation.



Avant de se lancer, les éléments suivants doivent être posés et réfléchis:

- la mise en place de formation doit être en cohérence avec la raison d'être et la vision de départ. La formation est un outil d'apprentissage "au service de", ne pas y aller par effet d'aubaine!
- ce projet doit être défini en collaboration avec les acteurs du territoire : de l'emploi, de l'insertion, les autres tiers lieux, la collectivité, les entreprises... le diagnostic des besoins doit être partagé.
- L'adhésion et la bonne compréhension de son collectif, la place et le rôle de chacun dans ce nouveau cap.
- La réflexion autour de l'accueil inconditionnel et social du tiers lieu pour favoriser l'inclusion de tous et la bonne harmonie de tout les usagers du lieu.



jeudi 12 janvier 2023
Konk Ar Lab

TIERS-LIEUX : faire des territoires apprenants

Innovation
Formation
Professionnelle

119!
projets
lien social



ON NE PEUT PLUS
FAIRE COMME
AVANT!

CRISES
MULTIPLES



évolution

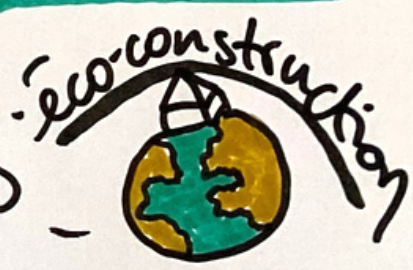
TIERS-LIEUX

ORGANISMES
DE FORMATION

INSTITUTIONS

ASSOS
ENTREPRISES

DIVERSITÉ
D'ACTEURS



PUBLIC ÉLOIGNÉ DE L'EMPLOI

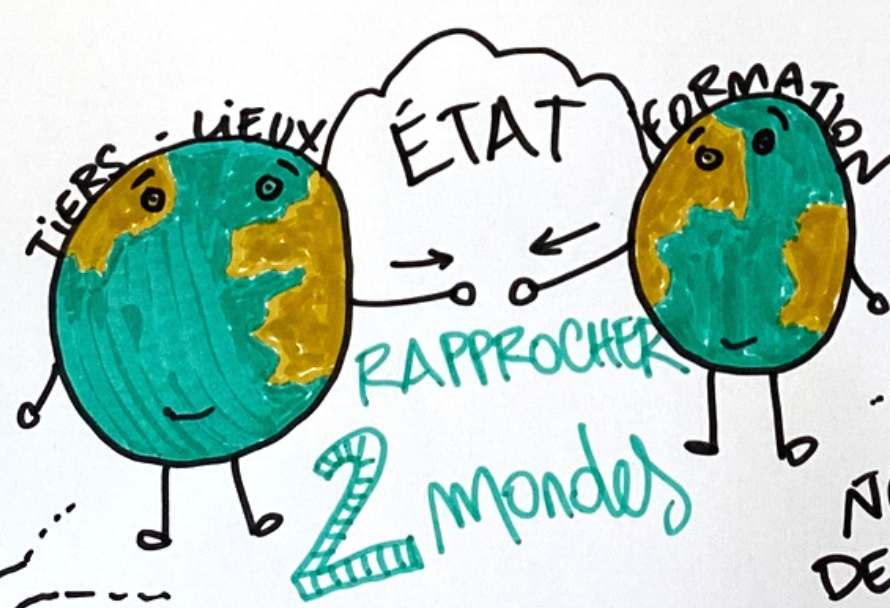
Emancipation
individuelle

TIERS-LIEUX?

territoires
inoccupés

Faire & travailler
autrement

Collectifs
citoyens



NOUVELLES FAÇONS
DE TRAVAILLER

NE SE DÉCRÈTE PAS.....

jeudi 12 janvier 2023
Konk Ar Lab



BESOIN DE COMPÉTENCES IMMÉDIATES !!

BESOINS NUMÉRIQUES

EXIGENCES DES ENTREPRISES

Se former ?

ou apprendre ?

vulgariser & rassurer



OF

permettre aux acteurs de se projeter



Refinor = Appel à projet qui favoriserait la coopération ?

3 LIEUX



Éducation populaire
maisons pour tous
centres sociaux

ON FAIT DE LA FORMATION SANS LE SAVOIR !*

Les Mr Jourdain de la formation ^^

TERMINOLOGIE INCLUSIVE

ruralité & mobilité

adhérent.e.s

Organisation du travail

bénéficiaires

Façons différentes d'apprendre

bénévoles

Former à distance

PUBLIC QUI CHANGE

tiens lieu



VISITES À VENIR avec BRUDED

Donner à voir aux élu.e.s

jeudi 12 janvier 2023
Konk Ar Lab

COQUILLE ?
vide !!

Comment on "trace"
la formation
"informelle" ?
(par les pairs...)
TERRITOIRE APPRENANT
"SURPRENANT!"

50M€
C'est tout ?
CHAMP COMMUN

Pour la
Bretagne ? ^^ = 2,9M€

INVENTIVITÉ
CRÉATIVITÉ



Et les entreprises ?

INNOVER DANS LE RECRUTEMENT !
BESOINS D'ACCOMPAGNEMENT

Konk Ar Lab
Gouvernance
Sécuriser les postes
d'accompagnement
MODÈLE ÉCONOMIQUE VIABLE



SENS COMMUN
RÉGION BZH

Changer les représentations
de la formation
FORMATION = RENFORCER L'ESTIME
DE SOI

FRATERNITÉ

QUESTIONS RÉPONSES

Quartiers
Décrochage
Scolaire
Précarisation

Comment on en
est arrivé là ?

Ruralité
Recherche de
Financements
Éloignement

Comment on
articule
tout ça ?

1

Concurrence ou coopération entre organismes de formation et tiers-lieux ?

(Clément Dagada - IBEP, Maud Bataille - La Canopée)



Tiers-lieux et organismes de formation sont-ils concurrents ?

Alors que l'emploi durable est l'unique objectif d'un organisme de formation, il ne constitue qu'une variable pour le tiers-lieu qui cible lui l'intérêt général sur un territoire donné. Alors que la formation se retrouve bien dans les deux institutions, le temps qui lui est consacré (temps court pour l'organisme de formation- temps long pour le tiers-lieu) mais également sa finalité (professionnalisante pour l'organisme de formation, de vie pour le tiers-lieu) est radicalement différente.

Ainsi, les tiers-lieux ont des enjeux beaucoup plus larges et ciblent l'intérêt général sur un territoire donné. La formation est au cœur de l'activité d'un organisme de formation, tandis qu'il est un outil accessoire pour les tiers-lieux au service de son objet social. Peut-on alors parler de concurrence ?

Par contre, organisme de formation et tiers lieu ont des défis communs à relever : celui de l'insertion professionnelle et sociale des individus en favorisant l'accès à la formation pour tous, en proposant des modèles alternatifs d'apprentissage ; en aidant à relever les freins périphériques (estime de soi, santé, mobilité...) C'est dans ces défis communs que la collaboration entre en jeu. C'est en développant cette collaboration que chacun viendra répondre à ses ambitions respectives. Et c'est ensemble que les 2 pourront entrevoir la voie de l'hybridation en mêlant leur pratique pour concevoir et innover de nouvelles actions.



Quels sont alors les ingrédients pour passer de la relation d'observateur à la relation de coopération ?

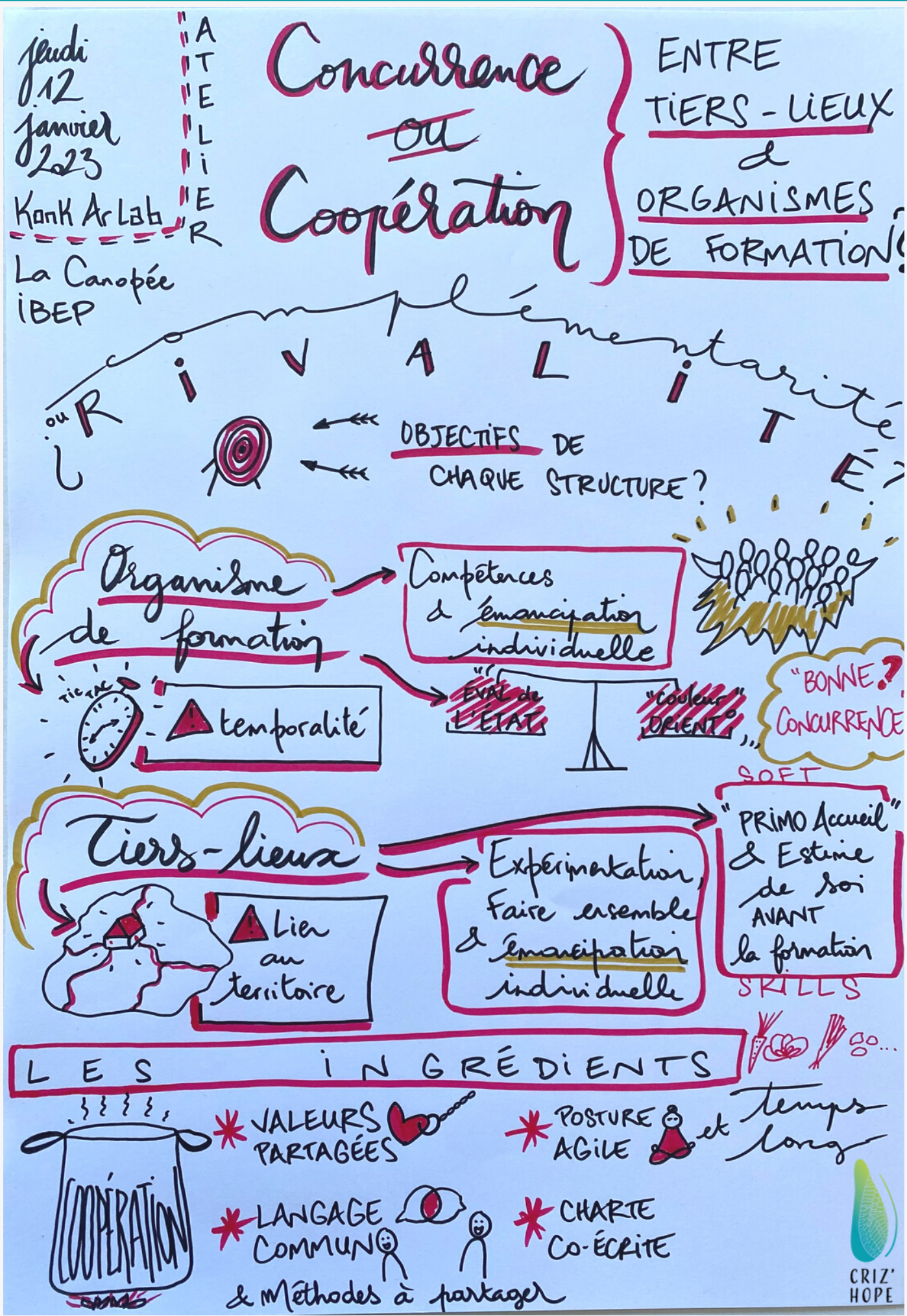
- Passer par une phase de diagnostic : mon intention - Connaître son territoire et les besoins du public/des habitants en matière de formation et de montée en compétence (se questionner sur le pourquoi de la mise en place de formation : est ce que cette activité rentre dans ma raison d'être ? Vient-elle répondre à mes enjeux du lieu et du territoire ? comment embarquer le collectif du tiers-lieu dans ce nouveau projet ?). Côté organisme de formation : Reprendre de l'agilité et augmenter ses parcours d'une innovation sociale, pédagogique et humaine.
- Adopter une posture de curiosité - Reconnaître l'autre dans sa spécificité et dans ses apports : Prendre appui ensemble sur les bases de la RSE et de la Responsabilité Territoriale des entreprises, construire des parcours d'alternance organisme de formation/ entreprise / tiers-lieu dans une logique d'innovation systémique et expérimentale, partager les responsabilités liées aux exigences légales et qualité.
- Créer un rapport d'équilibre entre les deux en posant les bases opérationnelles de la coopération : qui fait quoi ? Qu'attend t-on de l'autre ?

Deffinov est une opportunité de créer une coopération sur les territoires permettant d'atteindre l'hybridation du modèle - construire des formations sur mesure en fonction des besoins du territoire. L'hybridation n'est ni la superposition, ni la fusion mais l'apport réciproque pour amener à quelque chose de nouveau (tiers objet, tierce action..)



Quels sont les points de vigilance ?

- aspects techniques : ERP, Qualiopi, respect des attendus en vue de la certification (conditions de présentation à l'examen)
- aspects structurants : équilibre du modèle de gestion et économique du tiers-lieu, intégration des stagiaires dans le collectif et les autres usagers et usages
- aspects organisationnels : temps RH d'accueil et d'animation, de coordination des acteurs...
- aspects sociaux : accueil social des stagiaires, posture
- aspect "évaluation" : mesure de la formation/compétence acquise par l'organisme de formation, et mesure de l'impact social par le tiers-lieu (récolter le bilan à chaud et à froid des stagiaires, des autres usagers du lieu), penser la continuité après la formation (comment faire en sorte que les personnes continuent à s'approprier le lieu ?)



2

Comment faire tiers-lieu apprenant et inclusif ?

Les tiers-lieux peuvent-ils répondre à l'enjeu d'inclusivité dans la formation professionnelle ? comment les tiers-lieux travaillent au quotidien à ramener des publics très éloignés de l'emploi et de la formation vers le « faire » et l'apprentissage ?

Mona Eugène-Maestracci, facilitatrice du tiers-lieu Le Parallèle à Redon (35)

Le Parallèle est un tiers-lieu jeunesse géré par les jeunes du territoire et qui vise leur émancipation, au travers de plusieurs principe d'action : autonomie et auto-gestion, non programmation. c'est d'abord un espace de rencontre, où l'on accepte la temporalité de chacun, avec des ateliers du non-faire, la mise en valeur des compétences et expériences de chaque jeune impliqué. Différentes activités ont émergé : hôtel à projets, accompagnement artistique et culturel, accueil social (en facilitant le lien aux acteurs de l'emploi, de la formation, de la santé), espace de parole (sur les questions d'addictions, de genre...), espaces de réflexion politique pour challenger les acteurs locaux.

Cassie Adélaïde, coordinatrice du café inclusif L'Embarcadère à Lorient (56)

L'Embarcadère est un café ressource développé par un consortium de 8 acteurs de l'emploi et de l'insertion « A l'abordage », dont l'association d'insertion Optim'ism. Le café est implanté en quartier prioritaire de la ville et poursuit l'objectif de changer de méthode, de regard sur les demandeur.euse.s d'emploi en favorisant la mixité sociale dans un lieu commun : le café.



Ce qu'on retient

Pour favoriser l'inclusion...

- Expérimenter la non programmation : pas d'initiatives des salariés, laisser naître les projets chez les contributeur.ice.s.
- Changer de posture : ne pas voir les personnes d'abord par leurs difficultés, ne pas les restreindre qu'à cela. Faire confiance, laisser des espaces de liberté pour plus de confiance en soi, créer la rencontre. Une fois la relation de confiance établie, il est plus facile pour les contributeur.ice.s ou bénéficiaires d'exprimer leurs besoins.
- Travailler à tordre les cadres des dispositifs classiques. Par exemple, l'Embarcadère est chantier d'insertion mais propose des contrats à partir de 6h/semaine, c'est un levier pour hétérogénéité de publics avec des contraintes variées (au lieu de > 20h).
- Dès que possible, favoriser les prises de décisions collectives : aménagement, programmation... La gouvernance partagée est facteur d'engagement et donc de relation avec les publics en difficulté dans la durée.

Présentation de l'AAP DEFFINOV Tiers-lieux

Rapprocher les écosystèmes de la formation et des tiers-lieux pour



Rendre la formation plus accessible et attractive (axe 1)

Objet : développement d'espaces capables d'accueillir des apprenants ainsi que des établissements de formation

Moyens : projets facilitant l'accès des apprenants à la formation, avec :

- Un lieu avec des **salles équipées** de matériel informatique et outils innovants
- Un **accompagnement humain** destiné aux apprenants et formateurs



Favoriser les échanges entre acteurs de la formation (axe 2)

Objet : l'émergence d'espaces de rencontres entre acteurs de la formation qui souhaitent contribuer à la construction d'un modèle de formation

Moyens : projets devront favoriser les **échanges de bonnes pratiques** et donner la possibilité de tester de nouvelles méthodes, par :

- Des ateliers de test&learn
- Le développement de travaux en commun
- L'animation d'une communauté de pairs...

Projets sur axe 1 devront s'engager à développer l'axe 2

Projets proposant uniquement l'axe 2 devront démontrer articulation avec l'existant

Par la création de collectifs (groupement d'acteurs, consortium...)



Tiers-lieu

Acteur de la formation

+ tout autre acteur pertinent :
branche ou filière professionnelle, entreprise, structure de l'insertion par l'activité économique, ...

Zoom page suivante

Zoom sur la composition du collectif

Le collectif doit être composé à minima d'un acteur des tiers-lieux et de la formation

Acteur des tiers-lieux

Toute structure correspondant aux 5 critères suivants :

- Un fort **ancrage territorial**
- Une **communauté d'acteurs locaux engagés**
- Une **gouvernance partagée**
- Une **hybridation d'activités**
- Une **dynamique d'expérimentation et d'innovation**



Acteur de la formation

- Organismes de formation,
- CFA,
- Lycées professionnels,
- Etablissements scolaires,
- Etablissements de formation sanitaires et sociales,
- EdTechs,
- etc.



Peut être enrichi d'une multiplicité de partenaires pertinents

- Branches ou filières professionnelles,
- Entreprises,
- Structures de l'insertion par l'activité économique,
- Coopératives d'activité et d'emploi,
- Etablissements d'enseignement scolaire ou supérieur,
- Têtes de réseaux de tiers-lieux

Possibilité d'avoir des configurations variées : plusieurs OF et 1 tiers-lieu, multitude d'acteurs de la formation et des tiers-lieux...

Le collectif doit justifier d'une existence d'au moins **1 an d'exercice** de l'un des membres

Les membres désignent un **chef de file** du collectif

Les membres s'engagent à :

- Considérer **l'ouverture du collectif** à d'autres acteurs de la compétence non-membres initiaux
- Permettre **l'accès au matériel** et à l'infrastructure à d'autres organismes et acteurs non-membres du collectif



Les priorités de la Région Bretagne :

- Des projets concernant des territoires dépourvus ou mal pourvus en offre de formation
- des projets inclusifs pour "aller vers" les personnes
- des projets territoriaux ouverts et impliquant des acteurs de l'emploi et de la formation du territoire, les citoyens, les associations, des entreprises du territoire et leurs salariés, etc.

Pour aller plus loin :

- Le site de l'appel à projet par la Région Bretagne
- La FAQ rédigée par la Région Bretagne



Tangi de Rochefort

Chef de projet Dynamiques partenariales, Conseil régional de Bretagne

4

Innover en formation

Johanna Sakayo (Labo L'éclate) & Yannig Raffenel (Ed Tech Grand Ouest)

Qu'est-ce qu'une formation "innovante" ? Etat des lieux de l'innovation pédagogique en formation professionnelle, quelles perspectives et quels apports par et pour les Tiers Lieux apprenants ?

>> [enregistrement de l'atelier disponible ici](#) <<

Ed Tech Grand Ouest est une association qui a pour mission de créer des espace d'échanges de pratiques pédagogiques et d'ateliers de transfert de techniques au local (hubs composés d'entreprises, organismes de formation et de recherche...) et au régional (organisation du Learning Show). La philosophie de l'association est que La technique ne porte pas l'innovation en soi, elle n'a de sens que si elle porte l'apprentissage et « au service de ».

Le labo L'éclate un laboratoire qui conçoit des outils pédagogiques pour mieux échanger, communiquer et collaborer. C'est un espace associatif qui réunit des animatrices facilitatrices engagées et créatives pour accompagner des dynamiques collectives et identifier les savoirs et savoir-faire produits collectivement, en réinterrogeant la place de l'apprenant et du sachant.

Ce qu'on retient

- Un enjeu de la formation professionnelle est d'accompagner le développement de compétences transversales telles que la créativité, le droit à l'échec, la capacité d'apprendre, être avec les autres et travailler ensemble, la confiance en soit, la capacité à communiquer, l'esprit critique. Les tiers-lieux peuvent prendre cette place dans un territoire apprenant, et en coopérant avec les organismes de formation pour porter ces sujets dans le champ de la formation professionnelle. Il s'agit d'un travail de fond qui va se faire dans la durée, bien au-delà de la temporalité d'un appel à projet comme Deffinov.
- Un autre enjeu est d'innover dans le contexte de formation et les outils, en repositionnant le formateur en accompagnateur et non en sachant.
- La complexité du sujet de la formation professionnelle appelle à réfléchir à une mutualisation entre tiers-lieux des réflexions et mises en œuvre.
- Un des freins à lever est la question de la légitimité des approches non standard de formation (ateliers, échanges informels...). Il faut trouver un moyen de valoriser l'apprentissage par le faire et par les pairs ainsi que la possibilité en tiers-lieux de prendre le temps du recul, de l'analyse des pratiques (ce que l'on fait, ce que l'on a appris).
- L'ancrage territorial fort des tiers-lieux devrait permettre aux acteurs de la compétence d'innover en collant au plus près des attentes des individus sur un territoire.

5

Faire un territoire apprenant : conditions, coopérations ?

Frédéric Frenard (RésOvilles) et Marion Le Mogne (Konk Ar Lab)

la notion de "territoire apprenant" est une notion récente que l'on pourrait résumer par : Un "Territoires apprenant c'est apprendre des autres, apprendre aux autres et apprendre à faire ensemble". Dès lors, l'enjeu est de mettre en dynamique, de manière cohérente et pour tous, les possibilités d'évolution de chacun, au service de l'individu et du territoire à la fois. Voici 2 propositions de chantiers travaillées par les participant.e.s pour faire territoire apprenant.



Créer un collectif dédié, un consortium "territoire apprenant"

Objectifs :

- Fédérer les acteurs
- Construire et partager une vision commune (ancrée)
- Donner les conditions de travail ensemble
- Co-construire et piloter des projets

Actions :

- Créer des espaces d'interconnaissance et de travail commun
- Monter un groupe de travail représentatif des différents types d'acteurs
- Faire un état des lieux et une cartographie des acteurs et de ce qu'il proposent (qui fait quoi)
- Construire une feuille de route (valeurs communes, enjeux communs, stratégie)
- Des outils de communication

Les freins à lever :

- Implication dans le Temps
- Posture individualiste
- Des moyens financiers (sur des temps longs)
- Quels modèles économiques pour la structuration
- Définir le maître d'œuvre?

Gouvernance :

Consortium Tiers-lieux, organisme de formation, collectivités, état, entreprises, les publics / usagers...



Des projets communs

Objectifs :

- Créer les conditions entre les acteurs et être visible
- Fédérer les initiatives apprenantes
- Favoriser la mixité des publics
- Aider les organisations à se(trans)former pour transformer le territoire

Des événements pour gagner en visibilité

- Créer des événements d'inter connaissance (apéro)
- Créer un Forum

Un espace ressources pour (apprendre à apprendre), changer de regards, renouveler les approches pédagogiques par le faire, développer le pouvoir d'agir des publics, repérer les pratiques et accompagner les nouvelles pédagogies

Diagnostic des métiers en tension et émergents :

- Faire un diagnostic de territoire sur les filières émergents (agro / alimentaire, réemploi, tourisme, ...), les actions apprenantes
- Créer un répertoire des métiers / compétences
- Définir les besoins de formation du territoire
- Proposer des formations qui n'ont pas lieu sur le territoire
- Trouver des emplois à l'issue de la formation

Des tiers-lieux, lieux ressource pour le territoire ?

Akira Lavault (Maison Glaz) et Dorian Marie (Le Ruisseau)

Maison Glaz

Niché à la pointe de la presqu'île de Gâvres, dans le pays de Lorient (Morbihan), Maison Glaz est un tiers-lieu : un lieu multiforme dans lequel se crée une aventure collective. L'équipe a transformé un ancien centre de vacances pour en faire un camp de base au service de l'action climatique et sociale et de 3 causes spécifiques : son territoire, le tourisme durable et l'adaptation au changement climatique. Maison Glaz est labellisé Fabrique de Territoire et est également une entreprise d'insertion. Le tiers-lieu est pensé pour mélanger les genres et abaisser les barrières entre les publics.

Le Ruisseau

La coopérative du Ruisseau porte un tiers-lieu convivial et créatif, en territoire rural, où chacun découvre, expérimente et partage des savoirs et des techniques de manière participative. Il nourrit et questionne nos liens au vivant à travers différentes approches : culturelles, scientifiques, artistiques, ludiques, etc... Situé à Epiniac (35), le Ruisseau est labellisé Fabrique de Territoire.



Ce qu'on retient

L'atelier s'est organisé de manière inversée: au lieu de faire une présentation puis de répondre à des questions, les intervenants, ont fait le choix de récolter d'abord les questions des participants autour de la notion proposée "tiers-lieu ressource". Les questions ont ainsi porté sur les modèles économiques, les liens avec les collectivités, les enjeux d'intérêt général, l'organisation de la documentation des initiatives.

L'atelier a porté sur la notion de tiers-lieu "ressource". **Ressource pour qui?** pour le territoire, pour les usagers, pour les parties prenantes, pour le collectif qui facilite le lieu. **Ressource pour quoi?** pour répondre à un besoin. Un besoin du territoire pour travailler un angle mort, une question d'intérêt général, du point de vue des citoyens. Un besoin des usagers en apportant une réponse immédiate : lien social, service de proximité. Les besoins des membres du collectif pour explorer leurs propres transitions professionnelles, leur rapport au travail, à la production.

Un tiers lieu est un regroupement d'acteurs qui cohabitent sur un / des même(s) espaces. **La part de "chemin faisant"** fait qu'il y a une démarche apprenante et une capacité à générer du projet, à associer des compétences pour produire des solutions, innover. **Espace commun, compétences et coopération** : l'association des 3 fait ressource et fait projet.

Etre lieu ressource implique de consacrer du temps et des moyens pour répondre à ces besoins : de la disponibilité, de l'ingénierie de projet (gestion de projet, finances, juridique), de l'ingénierie territoriale et partenariale. D'où l'interrogation : Comment financer cette spécificité ? Comment la valoriser ?

Pour aller plus loin...

Des vidéos interviews d'acteurs des tiers-lieux et de la compétence



**Tangi de Rochefort
& Arnaud Bonnet**



**Olivier Audet
CCA & Konk ar Lab**



**Maud Bataille
La Canopée**



**Clément Dagada
IBEP**



**Marthe Pommié
ANCT**

Ressources complémentaires :

- le webinaire organisé par la Région Bretagne et la DRETS Bretagne en septembre 2022 concernant l'AAP Deffinov : <https://www.youtube.com/watch?v=RP33NdA3Rds>
- le site de Bretagne Tiers-Lieux
- Le rapport 2021 de France Tiers-Lieux "Nos territoires en Action" : // chapitre emploi et formation p.24.
- Le livret de restitution de l'évènement "l'école du faire" organisé par la Compagnie des Tiers-Lieux (réseau régional des Hauts-de-France) et dédié à la thématique des tiers-lieux apprenants
- la page dédiée à Deffinov sur le blog du réseau des tiers-lieux d'Ile de France A+ c'est mieux.
- La page dédiée aux tiers-lieux apprenants sur le site de l'ANCT
- Le cahier de préconisations du projet "lieux apprenants et formation à distance" mené par la Région Sud et l'ADRETS.

A venir...

Bretagne Tiers-lieux et la Région Bretagne proposent aux tiers-lieux, acteurs de la compétence et acteurs de l'économie sociale et solidaire un cycle de quatre webinaires sur des thématiques liées à la formation professionnelle en Bretagne, son lien avec les tiers-lieux et ses évolutions.

Cycle apprenant de webinaires "Formation professionnelle dans les tiers-lieux"

#1	Politique de la formation professionnelle en Région Bretagne : principes d'action et moyens dédiés	lundi 20 mars
#2	Certification Qualiopi : de quoi parle-t-on ? C'est pour qui ?	lundi 3 avril
#3	Formation à distance et tiers-lieux font-ils bon ménage ?	lundi 24 avril
#4	Reconnaissance des compétences hors diplôme : l'exemple des open badges à Rennes	lundi 15 mai

Inscription [ICI](#)

LES PETITES ANNONCES

Recherche Porteur.euse de projet en direction des jeunes de 18-30 ans pour intégrer des locaux libres sur Rennes (Adeline - FJT Robert Rème Amitiés Sociales)

Tiers-lieu Demain en Main à Locoal-Mendon (56) recherche OF dans les domaines suivants : bois, agriculture, construction (Ludovic)

Le Ruisseau (secteur Dol de Bretagne) recherche acteur de la compétence pour développer des « temps apprenants » sur les thèmes de la transition écologique, de la biodiversité, agriculture et de la coopération

Ti Barouf recherche local de 300m2 pour son futur tiers-lieu culturel à Lorient

Recherche Tiers-Lieux territoire de Pontivy/baud/Locminé en tant qu'organisme de formation (EAP 56 - Pontivy, Lucile)

Tiers-Lieu en création à Lorient sur les thèmes de transition écologique et sociale recherche futurs partenaires (Guillaume Nicol - Village Colibri)

L'Atelier paysan propose des formations courtes de 2 à 5 jours à destination des personnes avec un projet agricole. Ces formations ne nécessitent aucun pré-requis et sont inclusives. Nous sommes équipés de camions-atelier que nous pouvons déplacer dans toute la France.
www.atelierpaysan.org

Remerciements

Merci à Concarneau Cornouaille Agglomération de nous avoir accueilli dans ses locaux et d'avoir facilité l'organisation logistique de cette journée.
Merci aux co-organisateurs : Région Bretagne, Réseau Rural, RésOvilles, Le Konk ar Lab.
Merci à Agathe Royer, de Criz'Hope, pour son engagement bénévole de facilitatrice graphique tout au long de la journée.

Contact

contact@bretagnetierslieux.bzh
<https://www.bretagnetierslieux.bzh/>
Suivez-nous sur [LinkedIn](#) !